# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ТЕОРИИ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Квалификация выпускника: исследователь, преподавательисследователь

#### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — формирование и развитие межкультурной компетенции в процессе коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, углубление и систематизация знаний о межкультурной коммуникации, обучение эффективным стратегиям межкультурного общения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н.

#### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Теории и практика межкультурной коммуникации» относится к вариативной части. Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин «Подходы и методы обучения иностранным языкам», «Иностранный язык», «История и философия науки», «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании». Изучение данной дисциплины осуществляется параллельно с дисциплиной «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)». Освоение данной дисциплины является основой для прохождения разного вида практик, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

программы	m i				
Обобщенные трудовые	Трудовые функции				
функции (с кодами)	(с кодами)				
	ального стандарта: Педагог профессионального обучения,				
профессионального образов	профессионального образования и дополнительного профессионального образования				
	(01.004)				
Организационно-	Создание педагогических условий для развития группы				
педагогическое	(курса) обучающихся по программам высшего образования				
сопровождение группы	(BO) (код – D/01.6)				
(курса) обучающихся по	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по				
программам BO (код – D)	программам ВО в образовательной деятельности и				
	профессионально-личностном развитии (код – D/02.6)				
Преподавание по	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или				
программам бакалавриата и	проведение отдельных видов учебных занятий по				
ДПП, ориентированным на	на программам бакалавриата и(или) ДПП (код – Н/01.6)				
соответствующий уровень	Организация научно-исследовательской, проектной,				
квалификации (код – D)	учебно-профессиональной и иной деятельности				
	обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП				
	под руководством специалиста более высокой				
	квалификации (код – Н/02.6)				
	Разработка под руководством специалиста более высокой				
	квалификации учебно-методического обеспечения				
	реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или				
	отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата				
	и(или) ДПП (код – H/04.7)				
Преподавание по	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по				
программам бакалавриата,	программам бакалавриата, специалитета, магистратуры				
специалитета, магистратуры	и(или) ДПП (код – I/01.7)				
и ДПП, ориентированным на	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих				
соответствующий уровень	в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин				
квалификации (код – I)	(модулей), организации учебно-профессиональной,				

Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и	исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) (код – ДПП I/02.7)  Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) (код – ДПП I/03.7)  Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/04.8)  Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)  Руководство группой специалистов, участвующих в просументы в предустаться в предостатильного в программам в предостатильного в предост
ДПП, ориентированным на	реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП
соответствующий уровень квалификации (код – J)	Рукоролство полготоркой аспирантов (алглонктов) по
квалификации (код — J)	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8) Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/06.8)
Наименование профессион	пального стандарта: Научный работник (научная (научно-
иссле,	довательская) деятельность) (проект)
Решение исследовательских	Выполнение отдельных заданий в рамках решения
задач в рамках реализации	исследовательских задач под руководством более
научного (научно-	квалифицированного работника (код – А/01.7.1)
технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код – A)	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – A/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – B/01.7.2)
рамках реализации научного (научно-технического,	Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)
инновационного) проекта (код – В)	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – C/01.8.1)
реализации научных (научно-технических,	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – C/02.8.1)
инновационных) проектов (код – C)	Развитие компетенций научного коллектива (код – $C/03.8.1$ )
	Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код – С/04.8.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код – D/01.8.2)

(научно-технических)	Формирование коллективов исполнителей для проведения		
программ с	совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)		
профессиональным и	Развитие научных кадров высшей квалификации (код –		
межпрофессиональным	D/03.8.2)		
взаимодействием	Экспертиза научных (научно-технических,		
коллективов исполнителей	инновационных) проектов (код – D/04.8.2)		
(код – D)	Популяризация вклада научных (научно-технических)		
	программ в развитие отраслей науки и (или) научно-		
	технологическое развитие Российской Федерации (код –		
	D/05.8.2)		
Организация проведения	Обобщение научных (научно-технических) результатов,		
исследований и (или)	полученных ведущими научными коллективами по новым		
разработок, выходящих за	и (или) перспективным научным направлениям (код –		
рамки основной научной	Е/01.9)		
(научно-технической)	,		
1 \ 2	Формирование долгосрочных партнерских отношений и		
специализации, по новым и	(или) консорциумов в целях развития новых и (или)		
(или) перспективным	перспективных научных направлений (код – Е/02.9)		
научным направлениям с	Формирование образов будущих профессий и требований к		
широким	компетенциям специалистов, необходимым для развития		
профессиональным и	новых направлений науки и технологии (код – Е/03.9)		
общественным	Экспертиза научных (научно-технических,		
взаимодействием (код – Е)	инновационных) программ (код – Е/04.9)		
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-		
	экономической системе и обществе в результате развития		
	новых и (или) перспективных научных направлений (код –		
	E/05.9)		
Выпускник освоивший программу аспирантуры должен обладать следующими			

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (ПК-1);

готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ПК-2).

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения					
результаты			•			
обучения*	низкий	пороговый	базовый	продвинутый		
(показатели	(допороговый)	_				
освоения	компетенция					
компетенции)	не					
	сформирована					

	T	T	T	
ОПК-6	Не имеет	Демонстрирует	Демонстрирует	Дает подробную
ЗНАТЬ:	базовых знаний	частичные	знания о	характеристику
современные	о современных	знания о	современных	образовательным
образовательн	образовательн	современных	образовательн	технологиям,
ые технологии,	ых	технологиях,	ых	методам и
методы,	технологиях,	методах и	технологиях,	средствам
средства	методах и	средствах	средствах и	обучения,
обучения и	средствах	обучения, не	методах	необходимых для
	обучения,	может широко	обучения,	
воспитания,	,	-	'	достижения
необходимые	необходимых	представить	находит	планируемого
для	для	области их	взаимосвязь с	результата в
обеспечения	обеспечения	применения в	практикой их	личностном и
планируемого	планируемого	образовательно	применения в	профессиональном
уровня	уровня	м процессе	образовательно	развитии
личностного и	личностного и		м процессе	обучающегося,
профессиональ	профессиональ			широко
ного развития	ного развития			демонстрирует
обучающегося	обучающегося			области их
				применения в
				практической
				деятельности
ЗНАТЬ:	Не знает	Демонстрирует	Демонстрирует	Самостоятельно
принципы	принципы	частичные	знания о	формулирует с
отбора и	отбора и	знания о	принципах	опорой на научную
педагогические	педагогические	принципах	отбора и	литературу
условия	условия	отбора и	педагогических	принципы отбора и
использования	использования	педагогических	условиях	педагогические
образовательны	образовательны	условиях	использования	условия
х технологий,	х технологий,	использования	образовательны	использования
методов,	методов и	образовательны	х технологий с	образовательных
средств	средств	х технологий,	учетом	технологий, методов
обучения и	обучения и	методов и	современных	и средств обучения
воспитания	воспитания	средств	тенденций	и воспитания
Восинтания	2041111411111	обучения и	развития	in Boyinni willin
		воспитания	образовательно	
			го процесса	
УМЕТЬ::	Не умеет	Умело выбирает	Целесообразно	Демонстрирует
обоснованно	обосновано	и использует	выбирает и	педагогическое
выбирать и	выбирать и	современные	применяет	мастерство в выборе
эффективно	эффективно	образовательны	образовательны	и применении
использовать	использовать	е технологии,	е технологии,	современных
образовательны	образовательны	методы,	методы и	образовательных
е технологий с	е технологии,	средства	средств	технологий, методов
целью	методы и	обучения с	обучения с	и средств обучения
обеспечения	средства	целью	целью	с целью
планируемого	обучения	обеспечения	обеспечения	обеспечения
уровня	с целью	планируемого	планируемого	планируемого
личностного и	обеспечения	уровня	уровня	уровня личностного
профессиональн	планируемого	личностного и	личностного и	И
ого развития	уровня	профессиональн	профессиональ	профессионального
обучающегося	личностного и	ого развития	ного развития	развития
обутанощегося	профессиональн	обучающегося	обучающегося	обучающегося
	ого развития	of months		
	обучающегося			
	oby faiotici och	<u> </u>	<u> </u>	l

рилиет.	II	11	V	П
ВЛАДЕТЬ:	Не владеет	Недостаточно	Уместно	Проявляет гибкость
методами,	способами	использует в	использует в	и творческий
средствами	реализации	практической	практической	подход при их
обучения и	современных	деятельности	деятельности	использовании в
воспитания,	образовательны	современные	разнообразные	практической
способами	х технологий,	образовательны	современные	деятельности. Готов
реализации	методов и	е технологии,	образовательны	к разработке и
современных	средств	методы и	е технологии,	адаптации в своей
образовательны	обучения, не	средства	методы и	практике новых
х технологий с	применяет их в	обучения	средства	образовательные
целью	практической		обучения с	технологии.
обеспечения	деятельности		целью	
планируемого	при обеспечении		обеспечения	
уровня			планируемого	
личностного и	планируемого		уровня	
профессиональн	уровня		личностного и	
ого развития	личностного и		профессиональ	
обучающегося	профессиональн		ного развития обучающегося	
	ого развития обучающегося		обучающегося	
ОПК-8	Отсутствуют	Фрагментарное	В целом	Выраженные
	навыки	1 1	•	_
ВЛАДЕТЬ:		проявление способности	успешное, но	навыки
навыками	проектировани		не	проектирования,
проектировани	я, решения,	проектировани	систематическ	решения,
я, решения,	осуществления,	я, решения,	ое проявление	осуществления,
осуществления,	рефлексии	осуществления,	навыков	рефлексии научно-
рефлексии	научно-	рефлексии	проектировани	исследовательских,
научно-	исследовательс	научно-	я, решения,	учебно-
исследовательс	ких, учебно-	исследовательс	осуществления	познавательных и
ких, учебно-	познавательны	ких, учебно-	, рефлексии	профессионально-
познавательны	ХИ	познавательны	научно-	педагогических
хи	профессиональ	ХИ	исследовательс	задач
профессиональ	но-	профессиональ	ких, учебно-	
но-	педагогических	но-	познавательны	
педагогических	задач	педагогических	хи	
задач		задач	профессиональ	
			но-	
			педагогически	
			х задач	
УМЕТЬ:	Не способен	Имея базовые	Выраженные	Выраженные
проектировать	проектировать	знания о	умения	умения
учебно-	учебно-	педагогическо	проектировани	проектирования
методическое	методическое	M	я учебно-	учебно-
обеспечение	обеспечение	проектировани	методического	методического
реализации	реализации	и, ситуативно	обеспечения	обеспечения
учебных	учебных	применяет их	отдельных	реализации
предметов,	предметов,	при	видов учебных	учебных
курсов,	курсов,	проектировани	занятий по	предметов, курсов,
дисциплин	дисциплин	и учебно-	основным	дисциплин
(модулей) или	(модулей) или	методического	образовательн	(модулей) или
отдельных	отдельных	обеспечения	ым	отдельных видов
видов учебных	видов учебных	отдельных	программам	учебных занятий по
занятий по	занятий по	видов учебных	высшего	основным
занятии по	занятии по	ьидов учсоных	рысшег О	ОСПОВИВИМ

			25m22	
основным	основным	занятий по	образования	
образовательн	образовательн	основным		
ЫМ	ЫМ			
программам	программам			
высшего	высшего			
образования				
УМЕТЬ:	Не готов	Владеет	В целом	Сформированное
осуществлять	осуществлять	отдельными	успешное, но	умение
руководство	руководство	способами	не	осуществлять
научно-	научно-	организации	систематическ	руководство
исследовательс	исследовательс	научно-	ое проявление	научно-
кой, проектной,	кой, проектной,	исследовательс	умений	исследовательской,
учебно-	учебно-	кой, проектной,	осуществлять	проектной, учебно-
профессиональ	профессиональ	учебно-	руководство	профессиональной
ной и иной	ной и иной	_		и иной
		профессиональ ной и иной	научно-	
деятельностью обучающихся	деятельностью обучающихся		исследовательс кой,	деятельностью
по программам	•	деятельностью	кои, проектной,	обучающихся по
высшего	по программам высшего	обучающихся	просктной, учебно-	программам высшего
образования	образования	по программам высшего	профессиональ	образования
ооразования	ооразования	образования, не	ной и иной	ооразования
		*		
		всегда учитывает	деятельностью обучающихся	
		особенности	=	
			по программам высшего	
		организации		
		того или иного	образования	
		вида деятельности		
ЗНАТЬ:	Не знает	Плохо	Демонстрирует	Демонстрирует
педагогические	педагогические	ориентируется	частичные	знания о
закономерност	закономерност	В	знания о	педагогических
и, принципы,	и, принципы,	педагогических	педагогически	закономерностях,
формы,	формы,	закономерност	Х	принципах,
методы,	методы,	ях, принципах,	закономерност	формах, методах,
технологии	технологии	формах,	ях, принципах,	технологиях
обучения,	обучения,	методах,	формах,	обучения,
воспитания и	воспитания и	технологиях	методах,	воспитания и
развития,	развития,	обучения,	технологиях	развития,
применяемые	применяемые	воспитания и	обучения,	применяемых на
на уровне	на уровне	развития,	воспитания и	уровне высшего
высшего	высшего	применяемых	развития,	профессионального
профессиональ	профессиональ	на уровне	применяемых	образования
НОГО	НОГО	высшего	на уровне	
образования	образования	профессиональ	высшего	
1	1	НОГО	профессиональ	
		образования	НОГО	
		1	образования	
ПК-1	Отсутствие	Фрагментарное	Общее, но не	Сформированные,
ВЛАДЕТЬ:	навыков	владение	структурирова	но содержащие
навыками	владения	навыками	нное владение	отдельные пробелы

	T	T	T	1
использования	языковыми	использования	навыками	во владении
языковых	средствами для	языковых	использования	навыками
средств для	достижения	средств для	языковых	использования
достижения	коммуникативн	достижения	средств для	языковых средств
коммуникативн	ых целей в	коммуникативн	достижения	для достижения
ых целей в	конкретной	ых целей в	коммуникатив	коммуникативных
конкретной	ситуации	конкретной	ных целей в	целей в конкретной
ситуации	устного и	ситуации	конкретной	ситуации устного и
устного и	письменного	устного и	ситуации	письменного
письменного	общения на	письменного	устного и	общения на
общения на	изучаемом	общения на	письменного	изучаемом
изучаемом	иностранном	изучаемом	общения на	иностранном языке
иностранном	языке.	иностранном	изучаемом	
языке		языке	иностранном	
			языке	
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	Общее, но не	Сформированные,
навыками	навыков	владение	структурирова	но содержащие
восприятия,	восприятия,	навыками	нное владение	отдельные пробелы
понимания, а	понимания, а	восприятия,	навыками	во владении
также	также	понимания, а	восприятия,	навыками
многоаспектно	многоаспектно	также	понимания, а	восприятия,
го анализа	го анализа	многоаспектно	также	понимания, а также
устного и	устного и	го анализа	многоаспектно	многоаспектного
письменного	письменного	устного и	го анализа	анализа устного и
общения на	общения на	письменного	устного и	письменного
изучаемом	изучаемом	общения на	письменного	общения на
иностранном	иностранном	изучаемом	общения на	изучаемом
языке	языке	иностранном	изучаемом	иностранном языке
		языке	иностранном	
			языке	
УМЕТЬ:	Невыраженное	Фрагментарное	В целом	В целом успешное,
выстраивать	четко умение	использование	успешное, но	но содержащее
стратегию	выстраивать	стратегии	не	отдельные пробелы
устного и	стратегию	устного и	систематическ	в выстраивании
письменного	устного и	письменного	oe	стратегии устного
общения на	письменного	общения на	использование	и письменного
изучаемом	общения на	изучаемом	стратегии	общения на
иностранном	изучаемом	иностранном	устного и	изучаемом
языке в	иностранном	языке в	письменного	иностранном языке
соответствии с	языке в	соответствии с	общения на	в соответствии с
социокультурн	соответствии с	социокультурн	изучаемом	социокультурными
ЫМИ	социокультурн	ЫМИ	иностранном	особенностями
особенностями	ЫМИ	особенностями	языке в	изучаемого языка,
изучаемого	особенностями	изучаемого	соответствии с	в использовании
языка,	изучаемого	языка,	социокультурн иностранного	
использовать	языка,	использования	ыми языка как	
иностранный	использовать	иностранного	особенностями инструмента	
язык как	иностранный	языка как	изучаемого общения в диалог	
инструмент	язык как	инструмента	языка,	культур и
общения в	инструмент	общения в	использование	цивилизаций
диалоге	общения в	диалоге	иностранного	
культур и	диалоге	культур и	языка как	

цивилизаций	культур и цивилизаций	цивилизаций	инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций		
уметь:  самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательс ких и профессиональ ных задач.	Невыраженное четко умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательс ких и профессиональ ных задач.	Фрагментарное использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательс ких и профессиональ ных задач.	В целом успешное, но не систематическ ое использование умения самостоятельн о осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательс ких и профессиональ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в самостоятельной переработке иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	
ЗНАТЬ: сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательс ких и профессиональ ных задач	Невыраженное четко знание сущностных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательс ких и профессиональ ных задач.	Фрагментарны е представления о сущностных признаках и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательс ких и профессиональ ных задач.	ных задач.  Неполные представления о сущностных признаках и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательс ких и профессиональ ных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	
ПК-2 ВЛАДЕТЬ: информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на	Отсутствие навыков владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из	Фрагментарное владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования информации о современных парадигмах в	Сформированные систематические навыки владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из	

иностранном	источников на	иностранном	предметной	источников на
языке		языке	области науки	
ЯЗЫКС	иностранном языке	языкс	и тенденциях	иностранном языке
	языкс			
			ее развития,	
			полученной из	
			источников на	
			иностранном	
			языке	
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	Сформированн	Сформированные
научной	навыков	владение	ые, но	систематические
стилистикой	владения	научной	содержащие	навыки владения
иностранного	научной	стилистикой	отдельные	научной
языка,	стилистикой	иностранного	пробелы во	стилистикой
позволяющей	иностранного	языка,	владении	иностранного
вести научную	языка,	позволяющей	научной	языка,
дискуссию в	позволяющей	вести научную	стилистикой	позволяющей вести
рамках	вести научную	дискуссию в	иностранного	научную
международно	дискуссию в	рамках	языка,	дискуссию в
й конференции	рамках	международно	позволяющей	рамках
	международно	й конференции.	вести научную	международной
	й конференции.		дискуссию в	конференции.
			рамках	
			международно	
			й	
			конференции.	
УМЕТЬ:	Невыраженное	Фрагментарное	В целом	Сформированное
читать,	четко умение	использование	успешное, но	умение читать,
понимать и	читать,	умения читать,	содержащее	понимать и
использовать в	понимать и	понимать и	отдельные	использовать в
своей научной	использовать в	использовать в	пробелы в	своей научной
работе	своей научной	своей научной	чтении,	работе
оригинальную	работе	работе	понимании и	оригинальную
научную	оригинальную	оригинальную	использовании	научную
литературу по	научную	научную	в своей	литературу по
специальности,	литературу по	литературу по	научной работе	специальности,
опираясь на	специальности,	специальности,	оригинальную	опираясь на
изученный	опираясь на	опираясь на	научную	изученный
языковой	изученный	изученный	литературу по	языковой материал.
материал	языковой	языковой	специальности,	
	материал.	материал.	опираясь на	
			изученный	
			языковой	
			материал.	
		I	татериал.	

ЗНАТЬ:	Невыраженное	Фрагментарны	Сформированн	Сформированные
основы	четко знание	e	ые, но	систематические
реферирования	основ	представления	содержащие	представления об
И	реферирования	об основах	отдельные	основах
аннотирования	И	реферирования	пробелы в	реферирования и
специальных	аннотирования	И	представления	аннотирования
текстов в	специальных	аннотирования	х об основах	специальных
устной и	текстов в	специальных	реферирования	текстов в устной и
письменной	устной и	текстов в	И	письменной
формах	письменной	устной и	аннотирования	формах.
	формах.	письменной	специальных	
		формах.	текстов в	
			устной и	
			письменной	
			формах.	

В результате освоении дисциплины (модуля) обучающийся должен

#### Знять

- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования;
- сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;
- основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах;
- современные образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания, необходимые для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания .

#### Уметь:

- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования;
- осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования;
- самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
  - работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

#### Владеть:

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке;

- информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке;
- методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

 Темы, разделы дисциплины
 Компетенции

 9
 8
 1
 3
 общее количество компетенци й

 Раздел 1.. Теория деятельности как методологическая основа межкультурной коммуникации
 +
 +
 +
 3

	X	X	J	J	компетенци
	ПС	ПС	III	Ш	й
Раздел 1 Теория деятельности как методологическая	+		+	+	3
основа межкультурной коммуникации.					
Раздел 2. Процессы социальной категоризации и	+	+	+		3
стереотипизации. Базовые категории культуры.					
Типологии культур.					
Раздел 3. Стратегии и тактики в межкультурной		+	+	+	3
коммуникации. Национально-культурная адаптация.					
Успешность межкультурного общения.					

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часа.

### 4.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид занятия	Количество акад.
	часов по заочной
	форме обучения
	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16
Аудиторные занятия, из них	16
лекции	6
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся;	76
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	46
подготовка к практическим занятиям	20
выполнение индивидуальных заданий	10
Контроль	16
Вид итогового контроля	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их	Объем в	Формируе
	содержание	акад.часах	мые
		Заочная форма	компетен
		обучения	ции
1	Раздел 1. Теория деятельности как	2	ОПК-6,8;
1	методологическая основа межкультурной	_	ПК-1
	коммуникации.		
	1.1 Теория межкультурной коммуникации в		
	системе наук о человеке. Науки о культуре.		
	Дефиниции культуры. Понятие коммуникации, ее		
	основные черты, виды, формы и регистры.		
	1.2 Модели коммуникационных процессов.		
	Виды, формы, регистры коммуникации. Функции		
	коммуникации. Эффективность коммуникации и		
	факторы, влияющие на нее. Процесс кодирования-		
	декодирования информации.		
	1.3 Стресс и неуверенность, обусловленные		
	МКК. Стратегия редукции неуверенности. Теории и		
	аксиомы МКК.		
	1.4 Роль языка в межкультурном общении.		
	Контекстуальность коммуникации.		
	1.5 Вербальная коммуникация. Основные		
	единицы вербальной коммуникации: тексты;		
	коммуникативные акты.		
	1.6 Способы представления знаний в		
	межкультурном общении. Теория дискурса.		
	Структура коммуникативного (речевого) акта.		
	1.7 Невербальная коммуникация. Кинесика,		
	Тактильное поведение. Сенсорика. Проксемика.		
	Хронемика. Паравербальная коммуникация.		
2	Раздел 2. Процессы социальной категоризации и	2	ОПК-6,8;
	стереотипизации. Базовые категории культуры.		ПК-1
	Типологии культур.		
	2.1 Понятие и сущность стереотипов.		
	Функции и значение стереотипов.		
	2.2 Механизм формирования предрассудков.		
	Типы предрассудков.		
	2.3 Категоризация культуры по Э.Холлу и по		
	Г.Хофстеде.		
	2.4 Высококонтекстные и низкоконтекстные		
	культуры. Факторы формирования культур.		
	Функциональная общность культур. Культурная		
	специфика, культурная дистанция. Функциональная		
	общность культур. Культурная специфика.		
	2.5 Аккультурация как освоение чужой		
	культуры. Основные формы (стратегии)		
	аккультурации.		
	2.6 Культурный шок конфликт культур.		
	Симптомы культурного шока. Факторы, влияющие		
	на культурный шок.		

	2.7 Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Отрицание, защита, признание, адаптация, интеграция.		
3	Раздел 3. Стратегии и тактики в МКК. Национально- культурная адаптация. Успешность межкультурного общения. 3.1 Национальные стереотипы и национальный менталитет. 3.2 Процессы вторичной адаптации, аккультурации, ассимиляции, аккомодации. Вторичная инкультурация; культурная дистанция. 3.3 Русская, английская, американская культуры в контексте МКК. 3.4 Теория языковой/вторичной языковой личности, ее структурные и системные характеристики. «Языковая личность», «коммуникативная личность», «вторичная языковая личность». 3.5 Культурный релятивизм и этноцентризм. 3.6 Коммуникативные стратегии. Этикетные нормы. 3.7 Понятие о национальной идентичности. Физиологическая идентичность. Психологическая и социальная идентичности. 3.8 Помехи как причина коммуникативных сбоев. 3.9 Продуцирование иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации. 3.10 Межкультурная коммуникации. 3.11 Подготовка, организация и ведение бесед, переговоров, дискуссий при организации визитов официальных делегаций, проведении официальных переговоров; при организации официальных переговоров обистемней примементальных переговоров обистемней примементальных переговоров обистемней примементальных	2	ОПК-8; ПК-1, 2
	Итого	6	

4.3. Практические занятия

No	Наименование занятия	Объем в	Формируе
		акад.часах	мые
		заочная	компетен
		форма	ции
		обучения	
1	Раздел 1 Теория деятельности как методологическая	2	ОПК-6,8;
	основа межкультурной коммуникации.		ПК-1
2	Раздел 2. Процессы социальной категоризации и	4	ОПК-6,8;
	стереотипизации. Базовые категории культуры.		ПК-1
	Типологии культур.		
3	Раздел 3. Стратегии и тактики в межкультурной	4	ОПК-8;
	коммуникации. Национально-культурная адаптация.		ПК-1, 2
	Успешность межкультурного общения.		

#### 4.4 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающегося

4.5. Самостоятельная расота обучающегося				
Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем		
		акад.часов		
		Заочная		
		форма		
		обучения		
Раздел 1. Теория	проработка учебного материала по	16		
деятельности как	дисциплине (конспектов лекций, учебников,			
методологическая основа	материалов сетевых ресурсов)			
межкультурной	подготовка реферата, докладов,	7		
коммуникации.	мультимедийных презентаций			
Раздел 2. Процессы	проработка учебного материала по	20		
социальной категоризации	дисциплине (конспектов лекций, учебников,			
и стереотипизации.	материалов сетевых ресурсов)			
Базовые категории	подготовка реферата, докладов,	7		
культуры. Типологии	мультимедийных презентаций			
культур				
Раздел 3. Процессы	проработка учебного материала по	20		
социальной категоризации	дисциплине (конспектов лекций, учебников,			
и стереотипизации.	материалов сетевых ресурсов)			
Базовые категории	подготовка реферата, докладов,	6		
культуры. Типологии	мультимедийных презентаций			
культур.				
Итого		76		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Гончарова Н.А. Межкультурная коммуникация: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2019. 142 с.

### 4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Учебная дисциплина (модуль) «Теории и практика межкультурной коммуникации» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Ее цель — проверить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Теория деятельности как методологическая основа межкультурной коммуникации.

- Тема 1.Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Науки о культуре. Дефиниции культуры. Понятие коммуникации, ее основные черты, виды, формы и регистры.
- Тема 2. Модели коммуникационных процессов. Виды, формы, регистры коммуникации. Функции коммуникации. Эффективность коммуникации и факторы, влияющие на нее. Процесс кодирования-декодирования информации.
- Тема 3.Стресс и неуверенность, обусловленные МКК. Стратегия редукции неуверенности. Теории и аксиомы МКК.
  - Тема 4. Роль языка в межкультурном общении. Контекстуальность коммуникации.
- Тема 5. Вербальная коммуникация. Основные единицы вербальной коммуникации: тексты; коммуникативные акты.
- Тема 6. Способы представления знаний в межкультурном общении. Теория дискурса. Структура коммуникативного (речевого) акта.
- Тема 7. Невербальная коммуникация. Кинесика, Тактильное поведение. Сенсорика. Проксемика. Хронемика. Паравербальная коммуникация.

### Раздел 2. Процессы социальной категоризации и стереотипизации. Базовые категории культуры. Типологии культур

- Тема 1. Понятие и сущность стереотипов. Функции и значение стереотипов.
- Тема 2. Механизм формирования предрассудков. Типы предрассудков.
- Тема 3. Категоризация культуры по Э.Холлу и по Г.Хофстеде.
- Тема 4. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Факторы формирования культур. Функциональная общность культур. Культурная специфика, культурная дистанция. Функциональная общность культур. Культурная специфика.
- Тема 5. Аккультурация как освоение чужой культуры. Основные формы (стратегии) аккультурации.
- Тема 6. Культурный шок конфликт культур. Симптомы культурного шока. Факторы, влияющие на культурный шок.
- Тема 7. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Отрицание, защита, признание, адаптация, интеграция.

### Раздел 3. Стратегии и тактики в МКК. Национально-культурная адаптация. Успешность межкультурного общения.

- Тема 1. Национальные стереотипы и национальный менталитет.
- Тема 2. Процессы вторичной адаптации, аккультурации, ассимиляции, аккомодации. Вторичная инкультурация; культурная дистанция.
  - Тема 3. Русская, английская, американская культуры в контексте МКК.
- Тема 4. Теория языковой/вторичной языковой личности, ее структурные и системные характеристики. «Языковая личность», «коммуникативная личность», «вторичная языковая личность».
  - Тема 5. Культурный релятивизм и этноцентризм.
  - Тема 6. Коммуникативные стратегии. Этикетные нормы.

- Тема 7. Понятие о национальной идентичности. Физиологическая идентичность. Психологическая и социальная идентичности.
  - Тема 8. Помехи как причина коммуникативных сбоев.
- Тема 9. Продуцирование иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации.
- Teма 10. Межкультурная коммуникация в различных сферах деятельности. Особенности профессиональной коммуникации.
- Тема 11. Подготовка, организация и ведение бесед, переговоров, дискуссий при организации визитов официальных делегаций, проведении официальных переговоров; при организации официальных, деловых и дружеских приемов с использованием нескольких рабочих языков; оказании консультационных услуг в сфере межкультурной коммуникации.
- Тема 12. Лингвистический анализ текстов публицистического стиля. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
- Тема 13. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

#### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностноориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Современные образовательные технологии		
Лекции	визуализация, диалог, дискуссия, информационно- коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология развития «критического мышления»; технология модульного и блочно- модульного обучения; технология «дебаты». «мозговой штурм»		
Практические занятия	кейс-технология; проектное обучение, мозговой штурм, развивающие учебные игры (познавательные игры, драматизации, имитации и др.), имитационно-игровое моделирование		
Самостоятельная работа обучающихся	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов, подготовка рефератов и презентаций		

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля) 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теории и практика межкультурной коммуникации»

No	Контролируемые разделы	Код	Оценочное средство	
$\Pi/\Pi$	(темы) дисциплины	контролируемой	наименование	кол-во
		компетенции		
1	Раздел 1. Теория деятельности	ОПК-6,8; ПК-1	Тестовые задания,	30
	как методологическая основа		темы	8
	межкультурной		рефератов/докладов,	
	коммуникации.		вопросы для зачета	7
			Компетентностно-	8
			ориентированные	
			задания	
2	Раздел 2. Процессы	ОПК-6,8; ПК-1	Тестовые задания,	30
	социальной категоризации и		темы	8
	стереотипизации. Базовые		рефератов/докладов,	
	категории культуры.		вопросы для зачета	7
	Типологии культур.		Компетентностно-	8
			ориентированные	
			задания	
3	Раздел 3. Стратегии и тактики	ОПК-8; ПК-1, 2	Тестовые задания,	00
	в МКК. Национально-		темы	9
	культурная адаптация.		рефератов/докладов	
	Успешность межкультурного		вопросы для зачета,	13
	общения.		Компетентностно-	9
			ориентированные	
			задания	
			контрольная работа	1

#### 6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины (ОПК-6, 8, ПК-1, 2).

### Раздел 1. Теория деятельности как методологическая основа межкультурной коммуникации.

- 1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Науки о культуре. Дефиниции культуры. Понятие коммуникации, ее основные черты, виды, формы и регистры. (ОПК-6,8; ПК-1)
- 2. Модели коммуникационных процессов. Виды, формы, регистры коммуникации. Функции коммуникации. Эффективность коммуникации и факторы, влияющие на нее. Процесс кодирования-декодирования информации. (ОПК-6,8; ПК-1)
- 3.Стресс и неуверенность, обусловленные МКК. Стратегия редукции неуверенности. Теории и аксиомы МКК. (ОПК-6,8; ПК-1)
- 4. Роль языка в межкультурном общении. Контекстуальность коммуникации. (ОПК-6,8; ПК-1)
- 5. Вербальная коммуникация. Основные единицы вербальной коммуникации: тексты; коммуникативные акты. (ОПК-6,8; ПК-1)
- 6. Способы представления знаний в межкультурном общении. Теория дискурса. Структура коммуникативного (речевого) акта. (ОПК-6,8; ПК-1)
- 7. Невербальная коммуникация. Кинесика, Тактильное поведение. Сенсорика. Проксемика. Хронемика. Паравербальная коммуникация. (ОПК-6,8; ПК-1)

### Раздел 2. Процессы социальной категоризации и стереотипизации. Базовые категории культуры. Типологии культур

1. Понятие и сущность стереотипов. Функции и значение стереотипов. (ОПК-6,8; ПК-1)

- 2. Механизм формирования предрассудков. Типы предрассудков. (ОПК-6,8; ПК-1)
  - 3. Категоризация культуры по Э.Холлу и по Г.Хофстеде. (ОПК-6,8; ПК-1)
- 4. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Факторы формирования культур. Функциональная общность культур. Культурная специфика, культурная дистанция. Функциональная общность культур. Культурная специфика. (ОПК-6,8; ПК-1)
- 5. Аккультурация как освоение чужой культуры. Основные формы (стратегии) аккультурации. (ОПК-6,8; ПК-1)
- 6. Культурный шок конфликт культур. Симптомы культурного шока. Факторы, влияющие на культурный шок. (ОПК-6,8; ПК-1)
- 7. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Отрицание, защита, признание, адаптация, интеграция. (ОПК-6,8; ПК-1)

### Раздел 3. Стратегии и тактики в МКК. Национально-культурная адаптация. Успешность межкультурного общения.

- 1. Национальные стереотипы и национальный менталитет. (ОПК-8; ПК-1, 2)
- 2. Процессы вторичной адаптации, аккультурации, ассимиляции, аккомодации. Вторичная инкультурация; культурная дистанция. (ОПК-8; ПК-1, 2)
  - 3. Русская, английская, американская культуры в контексте МКК. (ОПК-8; ПК-1, 2)
- 4. Теория языковой/вторичной языковой личности, ее структурные и системные характеристики. «Языковая личность», «коммуникативная личность», «вторичная языковая личность». (ОПК-8; ПК-1, 2)
  - 5. Культурный релятивизм и этноцентризм. (ОПК-8; ПК-1, 2)
  - 6. Коммуникативные стратегии. Этикетные нормы. (ОПК-8; ПК-1, 2)
- 7. Понятие о национальной идентичности. Физиологическая идентичность. Психологическая и социальная идентичности. (ОПК-8; ПК-1, 2)
  - 8. Помехи как причина коммуникативных сбоев. (ОПК-8; ПК-1, 2)
- 9. Продуцирование иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации. (ОПК-8; ПК-1, 2)
- 10. Межкультурная коммуникация в различных сферах деятельности. Особенности профессиональной коммуникации. (ОПК-8; ПК-1, 2)
- 11. Подготовка, организация и ведение бесед, переговоров, дискуссий при организации визитов официальных делегаций, проведении официальных переговоров; при организации официальных, деловых и дружеских приемов с использованием нескольких рабочих языков; оказании консультационных услуг в сфере межкультурной коммуникации. (ОПК-8; ПК-1, 2)
- 12. Лингвистический анализ текстов публицистического стиля. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. (ПК-1, 2)
- 13. Выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8; ПК-1, 2).

#### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания <sup>х</sup>	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый	- полное знание педагогических	Компетентностно-
	закономерностей, принципов, форм,	ориентированные

#### зачтено

обучения, методов, технологий воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования; сущностных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских профессиональных задач; современных образовательных технологий, методов, средств обучения воспитания, И необходимых ДЛЯ обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; принципов отбора и педагогических условий использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания.

- умение проектировать учебнометодическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий ПО основным образовательным программам высшего образования; осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебнопрофессиональной И иной деятельностью обучающихся программам высшего образования; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации решения учебных, научно-ДЛЯ исследовательских и профессиональных задач; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного профессионального развития обучающегося
- способностью полное владение обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, средства методы обучения воспитания c целью обеспечения планируемого уровня личностного профессионального развития обучающегося; готовностью к

задания (2-10) тестовые задания (18-40), реферат/доклад (2-5), контрольная работа (18-20), вопросы к зачету (35 баллов)

преподавательской деятельности основным образовательным программам высшего образования; навыками понимания, восприятия, также многоаспектного анализа устного письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной источников ИЗ иностранном языке; методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня профессионального личностного развития обучающегося. Базовый знание педагогических Компетентностнозакономерностей, принципов, форм, ориентированные методов, технологий обучения, задания воспитания и развития, применяемых на зачтено (2-10)уровне высшего профессионального тестовые задания образования; сущностных признаков и (18-40),процедуры переработки иноязычной реферат/доклад информации для решения учебных, научно-исследовательских (2-5),профессиональных задач; современных контрольная работа образовательных технологий, методов, (18-20),средств обучения И воспитания, вопросы к зачету необходимых обеспечения ДЛЯ (35 баллов) планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; принципов отбора и педагогических условий использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания. проектировать умение учебнометодическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий ПО основным образовательным программам высшего образования; осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельностью обучающихся программам образования; высшего самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации ДЛЯ решения учебных, научноисследовательских и профессиональных задач; выстраивать стратегию устного и

письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологий с целью обеспечения планируемого уровня профессионального личностного развития обучающегося - владение способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня профессионального личностного развития обучающегося; готовностью к преподавательской деятельности основным образовательным программам высшего образования; навыками понимания, восприятия, также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников иностранном языке; методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного профессионального развития обучающегося. . Пороговый - поверхностное знание педагогических Компетентностнозакономерностей, принципов, форм, ориентированные методов, технологий обучения, задания воспитания и развития, применяемых на зачтено (2-10)высшего профессионального тестовые задания образования; сущностных признаков и (18-40),процедуры переработки иноязычной реферат/доклад информации для решения **учебных**, научно-исследовательских (2-5),профессиональных задач; современных контрольная работа образовательных технологий, методов, (18-20),средств обучения воспитания, вопросы к зачету необходимых ДЛЯ обеспечения (35 баллов) планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; принципов отбора и педагогических условий использования

образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания.

неполное умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования; осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, профессиональной учебноиной деятельностью обучающихся программам образования; высшего самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации решения учебных, научнодля исследовательских и профессиональных задач; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного профессионального развития обучающегося - поверхностное владение способностью обоснованно выбирать и эффективно образовательные использовать технологии, методы И средства обучения воспитания целью обеспечения планируемого уровня профессионального личностного развития обучающегося; готовностью к преподавательской деятельности основным образовательным программам высшего образования; навыками восприятия, понимания, также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом информацией о иностранном языке; современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной ИЗ источников иностранном языке; методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения

планируемого

уровня

	личностного и профессионального	
	развития обучающегося.	
Низкий	- не приобретено знание педагогических	Компетентностно-
(допороговый)	закономерностей, принципов, форм,	ориентированные
(компетенция не	методов, технологий обучения,	задания
сформирована)	воспитания и развития, применяемых на	(2-10)
(менее 35 баллов)	уровне высшего профессионального	` ′
	образования; сущностных признаков и	тестовые задания
не зачтено	процедуры переработки иноязычной	(18-40),
	информации для решения учебных,	реферат/доклад
	научно-исследовательских и	(2-5),
	профессиональных задач; современных	контрольная работа
	образовательных технологий, методов,	(18-20),
	средств обучения и воспитания,	вопросы к зачету
	необходимых для обеспечения	(0-34 балла)
	планируемого уровня личностного и	(0 2 1 0 0 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	профессионального развития	
	обучающегося; принципов отбора и	
	педагогических условий использования	
	образовательных технологий, методов,	
	средств обучения и воспитания.	
	- не сформировано умение	
	проектировать учебно-методическое	
	обеспечение реализации учебных	
	предметов, курсов, дисциплин	
	(модулей) или отдельных видов	
	учебных занятий по основным	
	образовательным программам высшего	
	образования; осуществлять руководство	
	научно-исследовательской, проектной,	
	учебно- профессиональной и иной	
	деятельностью обучающихся по	
	программам высшего образования; самостоятельно осуществлять	
	переработку иноязычной информации	
	для решения учебных, научно-	
	исследовательских и профессиональных	
	задач; выстраивать стратегию устного и	
	письменного общения на изучаемом	
	иностранном языке в соответствии с	
	социокультурными особенностями	
	изучаемого языка; работать с текстами	
	профессиональной направленности на	
	иностранном языке; обоснованно	
	выбирать и эффективно использовать	
	образовательные технологий с целью	
	обеспечения планируемого уровня	
	личностного и профессионального	
	развития обучающегося	
	- не сформировано владение	
	способностью обоснованно выбирать и	
	эффективно использовать	

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного профессионального развития обучающегося; готовностью к преподавательской деятельности основным образовательным программам образования; высшего навыками понимания, восприятия, также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом информацией о иностранном языке; современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной источников ИЗ иностранном языке; методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня профессионального личностного развития обучающегося.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 7.1 Основная учебная литература

- 1. Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 257 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume-399074">https://biblio-online.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume-399074</a>
- 2. Гарданов, А.Р. Поликультурное образование: учеб. пособие: [Электронный ресурс] Электрон. дан. БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. 72 с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/56653">http://e.lanbook.com/book/56653</a>
- 3. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учеб. пособие для вузов / О. А. Михайлова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 121 с. (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-08425-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/654E118D-45ED-4FE4-B32C-5ECBE0D13866.

#### 7.2.Дополнительная учебная литература

- 1. Голуб, О.Ю. Теория коммуникации / О.Ю. Голуб, С.В. Тихонова. М.: Дашков и К, 2012.
- 2.Бабунова, Е.С. Поликультурное образование. [Электронный ресурс] Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2015. 103 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72621
- 3.Репина, Л.П. и др. История исторического знания: учебник. [Электронный ресурс] 4-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 288 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B
- 4. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учеб. пособие для СПО / Ю. В. Таратухина [и др.]; под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. М.: Издательство Юрайт, 2018. 265 с. (Серия: Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10558-2. — Режим доступа: <u>www.biblio-online.ru/book/385855FC-BE80-40BC-B8B6-2AEEF08CAE51</u>.

5.Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учеб. пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC394180-610E-44A9-BE55-E0253029D5D4.

#### 7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Теории и практика межкультурной коммуникации» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. – Мичуринск, 2023.

## 7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### 7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
- 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
- 4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
- 5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

- 6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
- 7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
- 8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<a href="https://vernadsky-lib.ru">https://vernadsky-lib.ru</a>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.4.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
  - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики <a href="https://rosstat.gov.ru/opendata">https://rosstat.gov.ru/opendata</a>
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).
  - 7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правооблада тель)	Доступность (лицензионн ое, свободно распространя емое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающе го документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионно е	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpoin tSecurity для бизнеса	АО «Лаборатори я Касперского » (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/36 6574/?sphrase_id =415165	Сублицензионн ый договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтанда ртный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 1631/?sphrase_id =2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antipl	АО «Антиплагиа т» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 3350/?sphrase_id =2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024

	agiaus.ru)				
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространя емое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространя емое	-	-

### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <a href="https://cdto.wiki/">https://cdto.wiki/</a>

### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
- 4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
- **5.** Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
- **6.** Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
- **7.** Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
- **8.** Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

No	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
		с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ОПК-8,
			ПК-1, ПК-2
			,
2.	Нейротехнологии и	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ОПК-8,
	искусственный		ПК-1, ПК-2

		интеллект		
Ī	3.	Технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ОПК-8,
		беспроводной связи		ПК-1, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)					
Наименование	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного			
специальных	помещений и помещений	программного обеспечения.			
помещений и	для самостоятельной	Реквизиты подтверждающего			
помещений для	работы	документа			
самостоятельной					
работы					
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS \$100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000ВепQ РВ6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)			
Учебная аудитория	1. Телевизор «Samsung CS-	№ лицензии 18495261: Microsoft			
для проведения	21F5R» (инв. № 41013401469)	Office 2003, Microsoft Windows XP			
занятий семинарского	2. Комп. Dual Core E5200	№ лицензии 18645571 (10 студент			
типа,	(инв. №№ 41013401118,	+1 преподаватель): Программный			
групповых и	41013401121, 41013401123,	сетевой обучающий класс с			
индивидуальных	41013401128)	расширенными лингафонными			
консультаций,	3. Компьютер Моноблок	функциями NetClass Pro+DLL			

текущего контроля и промежуточной аттестации (Советская, 274 – 10/35)	«eMachines EZ1700» (инв. №№ 41013401166, 41013401167, 41013401168, 41013401171, 41013401172, 41013401173, 41013401174, 41013401175) 4. Магнитофон «LG» (инв. №№ 41013401457, 41013401459) 5. Компьютер «Соге i5-650» (инв. № 41013401176)	Профессор Хиггинс. — Английский без акцента! (Мультимедийный обучающий курс по английскому языку) (Гос.контракт №2647 от 11.11.2003) АВВҮҮ Lingvo х6 Русский язык. Словари XXI века (Контракт №0364100000816000014 от 25.04.2016); 1С:Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (Договор №0000-13049 от 10.03.2016) 1С:Аудиокниги. Business English. Сопversations with Anton. Бизнескнига (Договор №0000-13049 от 10.03.2016)
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)	Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus	№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003)

«Интернет» обеспечена Компьютерная программа И доступом психологическому К ЭИОС тесту ИТО университета (Типология) (Накладная ОТ 25.12.2003) Компьютерная программа психологическому тесту Айзенка -Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой Люшера. тест Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный (Договор вариант **№**75 09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) структуры интеллекта Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Помещение 1. Комп. Р4-2.66 512 mb/120 № лицензии 45685146: Microsoft ДЛЯ gb/3.5/dvd-r/9200 Office 2007, Microsoft Windows самостоятельной работы 128mb/LCD17"FalconEYE Vista (ул. Советская, 274 -700SL/kb/mouse (инв. №№ № лицензии 18495261: Microsoft 21013400237, 21013400235) Office 2003, Microsoft Windows XP 10/34) Комп. «P-4 Система Консультант Плюс. 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 договор 10.03.2017 ОТ  $N_{\underline{0}}$ FalconEYE 7844/13900/ЭC; 128mb/ LCD Консультант 700sl/kb/mouse» (инв. № № Система Плюс, 21013400239, 21013400240, договор от 20.02.2018 № 9012 21013400245, 21013400244) /13900/ЭC; 3. Компьютер OLDI 150KD Система Консультант Плюс, E2160/2048/250/NF630I/LAN/ договор 01.11.2018 No ОТ DVD+RW/Audio FDD (инв. 9447/13900/9C: №№41013401023, Система Консультант Плюс. 4101340102, 41013401007, договор 26.02.2019 OT 41013401011, 9662/13900/3C. 41013401008, 41013401012, 41013401014, Электронный периодический 41013401015) справочник «Система ГАРАНТ», 4. Комп. Dual Core E5200 договор от 27.12.2016 № 154-01/17;

(инв. № 41013401126) Электронный периодический Коммутатор справочник «Система ГАРАНТ», (инв. № 21013400049) договор от 09.01.2018 № 194-6. Доска классная 3 ств. (инв. 01/2018СД; Электронный № 41013601046) периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR 02.07.2018 № 194-02/2018СД. 41013401093, (инв.  $N_0N_0$ База ланных информационной 41013401094, 41013401095, системы «Единое окно доступа к 41013401092, 41013401091, образовательным ресурсам» 41013401089, 41013401087, http://window.edu.ru (Соглашение № 41013401088, 41013401086) 37 от 11.04.13 до 11.04.18) Компьютерная Контракт от 20.03.2018 техника 0702/2222-2018 на оказание услуг подключена сети К «Интернет» обеспечена предоставлению доступа И доступом электронным К ЭИОС базам данных университета «Национальный цифровой ресурс Коллекция «Руконт» «Базовый массив» (http://rucont.ru/) (с «13» апреля 2019 г. по «13» апреля 2020 г.). Комп. ADM Athlon II X3440/ Помещение ДЛЯ хранения ASUSM4A78EFMLE/DDR320 И профилактического 48Mb/500.0GbWD5000AAKX/ обслуживания AcoroCRIP (инв. учебного 41013401202) оборудования Canon LaserShot Принтер (ул. Советская, 274 – LBP-2900 (инв. No 41013400969) 10/20a)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г.

Автор: <u>профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,</u> доктор педагогических наук **С.В. Попова** 

Colonoba

Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол N 10 от 9 апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социальнопедагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 13 апреля 2015 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол  $\mathbb{N}$  13 от 7 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 4 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 6 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 9апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол N 7 от 27 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол  $N_2$  8 от 8 апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол N 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 13 апреля 2020  $\varepsilon$ .

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол N 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол N 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол N 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол N 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.